

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Станция юных натуралистов г. Азова

Согласовано:  
на заседании педсовета  
МБУ ДО СЮН г. Азова  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО СЮН г. Азова  
Букина Е.А.  
31.08.2018 г.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ»**

Возраст обучающихся: 5-11 лет  
Срок реализации – 3 года

Разработчик: Махно В.В.- педагог  
дополнительного образования

г. Азов

2018 год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. и ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

Данная программа естественно-научной направленности рассчитана на три года обучения, адаптирована для занятий с детьми 5-7 лет и ориентирована на учащихся начальной школы.

Одним из важнейших аспектов человеческого развития является экологическое образование населения. Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определённого отношения ко всему, что его окружает. Поэтому актуальность данной программы заключается в формировании экологической культуры с раннего возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует воспитанию и разностороннему развитию ребёнка, совершенствованию его интеллекта, расширению кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации.

Программа «Эколого-культурологический всеобуч» направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое развитие.

Значительное место в программе занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что ребята принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Наличие живого уголка дает возможность для наблюдений, общения с животными, приобретения первых навыков по их содержанию и уходу за ними. Знание факторов, обеспечивающих нормальное существование подопечных животных и растений, прослеживание зависимости их состояния от наличия или дефицита этих факторов развивает в дошкольнике ответственное отношение к природе, готовность сделать все необходимое для живого существа, которое находится рядом. Непосредственное общение с живыми организмами является важным моментом в формировании эмоционального отношения ко всему окружающему миру.

**Цель программы** – экологическое обучение и воспитание старших дошкольников, и формирование начал экологической культуры личности. Привить учащимся интерес и любовь к природе, вооружить практическими навыками по изучению и охране природы, выращиванию растений и уходу за животными, воспитать интерес к изучению народных традиций родного края. Программа в соответствии с возрастными особенностями учащихся призвана расширить знания о природе. Особое внимание уделяется изучению природы родного края, казачьей культуры. В программу введены фенологические наблюдения, которые помогут кружковцам лучше познакомиться с многообразием растительных форм в связи с сезонными изменениями. Научить бережному отношению к себе и своему здоровью – одно из направлений программы. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям в сочетании с практическими заданиями. Важным элементом в проведении занятий является динамическая пауза, которая предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

**Задачами программы** являются:

- передача детям первичных знаний экологической направленности о природе, ее объектах и явлениях, связях между ними;
  - формирование элементарных нравственных представлений о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
  - развитие эстетического восприятия окружающего мира;
  - воспитание любви к природе, интерес к истории Донского края, традициям и обычаям;
  - пополнить знания об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии человека на окружающую среду и мерах ее охраны;
  - прививать практические умения и навыки, развивать самостоятельность и инициативу при выполнении практических работ, творческие способности;
  - дать необходимый минимум знаний о здоровом образе жизни, научить использовать благоприятные природные факторы – свежий воздух, солнце, воду для оздоровления организма.
- Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу на Станции юных натуралистов, на экскурсиях в окружающую природу и занятия в группах через различные формы:
- беседу, рассказ, чтение;
  - экологические экскурсии на опытный участок и в парк;
  - постановку и проведение опытов;

- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

### **Основные задачи:**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Привлекать детей к посадке семян.
- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

**Ожидаемые результаты:** реализация данной программы позволит расширить представления детей о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

В результате прохождения программного материала обучающиеся

**знают:**

- различные объекты природы;
- сезонные явления в природе;

- свойства воды, воздуха, почвы, камней;
- домашних и диких животных, проживающих на территории Ростовской области;
- повадки домашних и диких животных;
- некоторые виды травянистых растений;
- некоторые виды лекарственных растений;
- некоторые виды зимующих птиц;
- обитателей комнатной природы.

**умеют:**

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- посильно ухаживать за животными;

**владеют:**

- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями;
- навыками ухода за животными зооуголка.

**Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса приемы:**

- игровая мотивация, связанная с принятием ребёнком какой-то роли;
- мотивация общения;
- мотивация деятельности;
- сюрпризный момент;
- импровизация взрослым маленьких познавательных сказок о наблюдаемом;
- комментирование успехов детей;

- объяснение;
- подсказка;
- проблемная ситуация;
- помощь;
- указание (в приветливой, игровой форме);
- диалоги преподавателя от лица персонажей;
- оживление персонажей в воображаемой ситуации;
- игровые упражнения;
- искренние яркие рассказы детям о том, что они видят;
- показ объекта (явления) с одновременным рассказом о нём;
- показ новых способов работы с материалами, готовыми формами;
- рассказывание сказок с познавательным содержанием;
- рассказывание реалистических рассказов из опыта преподавателя;
- показ наглядности;
- любовании пейзажем;
- осматривание объекта эстетического восприятия с разных сторон;
- совместное с детьми обсуждение последовательности действий;
- предоставление ребёнку ситуации выбора.

**Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:**

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей;
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;

- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- трудовую деятельность.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

**Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- познавательные беседы;
- вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

### **Планируемые результаты освоения программы**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Объём учебного курса за каждый год - 144 часа.**

**Режим занятий – 2 занятия в неделю по 2 часа каждое с перерывами согласно нормам СанПиНа.**

Тематический план  
«Эколого-культурологический всеобуч»  
первого года обучения

ТЕМА	Всего часов	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	2	-
2. Осень в природе	10	-	10
3. Жизнь растений осенью	8	-	8
4. Жизнь насекомых осенью	4	2	2
5. Сезонные явления в жизни животных	14	2	12
6. Охрана природы	8	2	6
7. Лес. Растения леса. Лес нашего края	8	2	6
8. Зима в природе	6	2	4
9. Жизнь животных зимой	10	4	6
10. Жизнь растений зимой	6	2	4
11. Животные живого уголка	12	-	12
12. Домашние животные	10	4	6
13. Комнатные растения	10	4	6
14. Весна в природе	4	2	2
15. Сезонные явления в жизни животных весной	10	4	6
16. Жизнь растений весной	8	2	6
17. Жизнь растений в водоемах	6	2	4
18. Жизнь животных пресноводных водоемов	6	4	2
19. Итоговое занятие	2	2	-
20. Итого	144	42	102

**Тематический план**  
**«Эколого-культурологический всеобуч»**  
**первого года обучения**

ТЕМА	Всего часов	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	2	-
2. Осень в природе	10	-	10
3. Жизнь растений осенью	8	-	8
4. Жизнь насекомых осенью	4	2	2
5. Сезонные явления в жизни животных	14	2	12
6. Охрана природы	8	2	6
7. Лес. Растения леса. Лес нашего края	8	2	6
8. Зима в природе	6	2	4
9. Жизнь животных зимой	10	4	6
10. Жизнь растений зимой	6	2	4
11. Животные живого уголка	12	-	12
12. Домашние животные	10	4	6
13. Комнатные растения	10	4	6
14. Весна в природе	4	2	2
15. Сезонные явления в жизни животных весной	10	4	6
16. Жизнь растений весной	8	2	6
17. Жизнь растений в водоемах	6	2	4
18. Жизнь животных пресноводных водоемов	6	4	2
19. Итоговое занятие	2	2	-
20. Итого	144	42	102

**Тематический план**  
**«Эколого-культурологический всеобуч»**  
**второго года обучения**

ТЕМА	Всего часов	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	2	-
2. Растительный покров Земли. Разнообразие растительных форм на Земле.	8	4	4
3. Ботанический практикум. Осенние работы на учебно-опытном участке.	10	2	8
4. Все о цветах. Осенние работы в цветнике.	10	2	8
5. Осенние работы в уголке живой природы.	14	4	10
6. Природа зимой. Охрана природы зимой.	10	6	4
7. Охрана и привлечение зимующих птиц.	16	4	12
8. Работа в уголке живой природы зимой.	22	8	14
9. Весна в природе.	10	4	6
10. Охрана и привлечение птиц.	10	4	6
11. Весенние работы в уголке живой природы.	10	4	6
12. Весенние работы на учебно-опытном участке.	20	6	14
13. Итоговое занятие.	2	2	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

**Тематический план «Эколого-культурологический всеобуч»  
третьего года обучения**

ТЕМА	Всего часов	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение в экологию. Взаимодействие человека, животных и растений.	10	2	8
2. Природоохранная работа осенью.	4	2	2
3. Учебно-опытная работа. Обитатели водоемов донского края. Животные - обитатели луга и степи Донского края.	20	6	14
4. Птицы. Фенологические наблюдения.	10	2	8
5. Особенности жизнедеятельности растений и животных в осенний период.	8	4	4
6. Жизнь растений и животных зимой. Особенности и приспособления.	8	2	6
7. Зимующие птицы. Пути миграции. Кольцевание.	6	2	4
8. Исследовательские работы по наблюдениям за птицами и животными уголка живой природы.	12	2	10
9. Разнообразие семян растений. Систематизация и предпосевная подготовка.	10	4	6
10. Секреты неживой природы. Питание растений из почвы.	4	2	2
11. Весенние изменения в природе.	4	2	2
12. Наблюдения за птицами весной. Развеска гнездовых. Животные весной. Загадки животного мира.	6	2	4
13. Весенние работы в уголке живой природы. Весенняя работа на учебно-опытном участке.	28	10	18
14. Человек – часть живой природы. Охрана природы.	28	10	18
15. Итоговое занятие	2	2	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**Перечень пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
<p>Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 256 с.</p>	<p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животные России;</li> <li>- фрукты и ягоды;</li> <li>- овощи;</li> </ul> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрукты и овощи;</li> <li>- животные жарких и северных стран, животный мир океанов;</li> <li>- весна;</li> <li>- осень;</li> <li>- зима;</li> <li>- лето;</li> </ul> <p><u>Картины «Дикие и домашние животные»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собака со щенятами;</li> <li>- ежи;</li> <li>- лошадь с жеребцами;</li> <li>- медвежья семья;</li> <li>- зайцы;</li> <li>- лиса с лисятами;</li> <li>- северные олени;</li> <li>- овцы с ягнятами;</li> <li>- ослы;</li> <li>- верблюды;</li> <li>- собака со щенятами;</li> <li>- корова с теленком;</li> </ul>
<p>Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -168 с.</p>	
<p>Скалон Т.А. Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</p>	
<p>Хабарова Т.В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической</p>	

воспитанности  
дошкольников.  
Методическое пособие для  
педагогов. – СПб.: ООО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  
– 128 с.

- кролики;
- кошка с котятами;
- свинья с поросятами;
- коза с козлятами;
- утки и гуси;
- куры.

Плакаты:

- домашние животные;
- домашние и дикие животные;
- времена года;
- зима;
- осень;
- лето;
- весна;
- овощи;
- фрукты;
- животные нашего леса;
- деревья

Живой уголок

Настольно – печатные игры:

- лото «Живая природа»
- Живая и неживая природа
- лото «Кто, где живет?»