"Правила поведения в природе"

**Цель:**

1. Напомнить учащимся о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой.
2. Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе.

**Оборудование:**доска, на плакате девиз урока “Сохранить природу – сохранить жизнь”, на ватмане призывы о лесе, картинки с лекарственными растениями, работы учащихся, таблица “Мы живем в лесу”, четыре плаката о правилах поведения в природе.

**I. Организационный момент.**

Настрой.

Улыбнитесь друг другу. Желаю вам успешных ответов, высказываний своих мыслей.

**II. Сообщение темы.**

- Мы часто с вами говорим о правилах поведения в школе, в столовой, о культуре общения, о правилах вежливости.

Сегодня поговорим о правилах поведения в природе. Такие слова “Сохранить природу – сохранить жизнь” – это девиз нашего классного часа.

**III. Основная часть.**

**1. Беседа.**

- Попытайтесь ответить на вопросы:

Что такое природа?
Почему мы дружим с лесом, для чего он нужен людям?

*(Примерные ответы учащихся:*

*- Лес – наше богатство, зеленый наряд нашей Земли, чистый воздух, дом зверей и птиц.
- Без леса, природы человек не может жить, все взаимосвязано.
- Лес – дом для зверей и птиц, а также для растений).*

**2. Рубрика “Знаете ли вы растения?”.**

Учитель показывает картинки растений, учащиеся называют их.*(Одуванчик, ландыш, подорожник, ромашка)*.

- В какую группу их можно отнести?

*(Лекарственные растения)*.

- При каких болезнях помогают эти растения?

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

**Учитель:**

- Сбор лекарственных растений должен проводиться под руководством медицинского работника или работника аптеки.

**3. Проблемная ситуация.**

- Приходилось ли вам видеть такое?

**Ученица:**

- Бом-бом-бом!
Начинается погром
Выезжаем на природу,
Здесь костер и там костер,
Банки, склянки, всякий сор.

- Хорошо ли это?
- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?

*(Собрать мусор)*.

- А вот другая ситуация. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?

*(Ответы учащихся)*.

**Учитель:**

- А наша березка вот что говорит.

Ученица изображает дерево-березку и говорит:

- Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня.

**Учитель:**

- Что вы сделаете? Какой вариант ответа выберете?

На доске:

1. Пройду мимо.
2. Закрою ранку глиной или пластилином.
3. Попью соку и пойду дальше.

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.

Учитель рассказывает о плановой вырубке березового сока, о промышленной заготовке березового сока по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб.

**4. Станция “Экологические знаки”.**

Рассматривают плакаты с иллюстрацией и надписью, ученик читает.

а) Не ломай ветви деревьев и кустарников.

**Учитель:**

- Почему нельзя это делать?

*(Ответы учащихся)*.

б) Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

**Учитель:**

- Почему нельзя рвать цветы?

*(Ответы учащихся)*.

**Учитель:**

- Выросший на лугу цветок “у себя дома”.

Вывод делает ученик, читая стихотворение:

- Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все мы, я и ты,
Если все сорвем цветы,
Опустеют все поляны и не будет красоты.

**5. Учащиеся читают призывы о лесе (с ватмана).**

Береги лес от пожара!
Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
Береги лес – кладовую, бесплатно отдающую свои дары: орехи, ягоды и грибы.
Приумножай нашу природу.
Береги лес – дом для зверей и птиц.

**6. Рубрика “знаешь ли ты?”**

- Что это за травы, которую и слепые узнают? *(крапива)*
- Какие две ноты растут в огороде? *(фасоль)*
- У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? *(у грибов)*
- Из какого дерева делают спички? *(из осины)*
- Какое дерево используют для изготовления лыж? *(березу)*
- Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? *(Иван-да-Марья)*

**IV. Подведение итога.**

Как нужно вести себя в природе?

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой.
- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них.
- Не разорять муравейники и птичьи гнезда.
- Не рвать цветы, не делать букеты цветов.
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.